

**PRZEBIEG 2 SESJI NA RADACH PEDAGOGICZNYCH W MACIERZYSTYCH PLACÓWKACH:
„JAK PRACOWAĆ PROFILAKTYCZNIE Z DZIECKIEM W WIEKU DO 15 LAT?”**

SESJA 1 – 90 minut

#	Czas	Bloki tematyczne	Treść
1	5`	Wstęp o projekcie	Własny
2	19`	Blok 1 Mózg dziecka – dzieciństwo do 13 roku życia	- Problem (4`) - Oś problemu (10`) - Dobre praktyki (5`)
3	23`30``	Blok 2 Mózg nastolatka – rozwój i znaczenie	- Problem (4`) - Film (4`31``) - Oś problemu (10`) - Dobre praktyki (5`)
4	23`	Blok 3 Dobre praktyki komunikacji – jak skutecznie komunikować	- Problem (4`) - Film (3`52``) - Oś problemu (2`) - Dobre praktyki (13`)
5	19`30``	Blok 4 Co może robić szkoła i rodzic – konkretne wskazówki	- Problem (4`) - Film (4`15``) - Oś problemu (2`) - Dobre praktyki (9`)

SESJA 2 – 45 minut

#	Czas	Bloki tematyczne	Treść
1	5`	Wstęp	Własny
2	40`	Blok 5 Uzależnienie i profilaktyka – co to jest, jak rozpoznać i reagować	- Problem (8`) - Film (7`35``) - Oś problemu (10`30``) - Dobre praktyki (14`)

BLOKI TEMATYCZNE: 5 RAZY PROBLEM + OŚ PROBLEMU

BLOK 1	PROBLEM	Wiek szkolny to okres, w którym mogą się pojawić różne problemy społeczne, emocjonalne i poznawcze.
	OŚ PROBLEMU	W wieku szkolnym dziecko musi spełniać nowe role w rodzinie i poza nią, które już nie są dane, a odzwierciedlają ich osobiste cechy i osiągnięcia. Wynikami tego na poziomie wychowania mogą być problemy społeczne. Bo zderza się natura z wychowaniem - problemy na poziomie natury mogą się pojawić.

BLOK 2	PROBLEM	Pomimo tego, że w porównaniu z młodszymi dziećmi nastolatki są szybsze, silniejsze, większe, sprawniej reagują, mają lepsze umiejętności rozumienia, są bardziej odporne na zimno, ciepło, urazy oraz stropy fizyczne i psychiczne, to zmiany w mózgu nastolatków powodują, że mają one 200% więcej szansy umrzeć lub ciężko chorować niż młodsze dzieci.
	OŚ PROBLEMU	Rozwój mózgu powoduje w nastolatkach więcej emocji i większą gotowość do podejmowania ryzyka. Wynikające z tego niekonsekwentne zachowania z celami krótkoterminowymi mogą powodować poważne problemy.

BLOK 3	PROBLEM	Komunikacja bez świadomego działania jest nieskuteczna.
	OŚ PROBLEMU	Mamy pracować nad naszymi umiejętnościami komunikacji. Mamy wybierać styl. Mamy powiększyć nasze umiejętności.

BLOK 4	PROBLEM	Relacja między nauczycielami i rodzicami jest często kłopotliwa. Wynikiem tego jest, że profilaktyczna ochrona dziecka jest nie optymalna.
	OŚ PROBLEMU	Aby poprawić relację między nauczycielami i rodzicami nauczyciel powinien zapraszać rodziców do angażowania się w godzinach wychowawczych.

BLOK 5	PROBLEM	Większość dzieci eksperymentuje z substancjami psychoaktywnymi.
	OŚ PROBLEMU	Nauczyciele mają być w stanie być profilaktykami: to znaczy być w stanie rozmawiać z dziećmi na temat substancji psychoaktywnych, rozpoznać symptom używania substancji psychoaktywnych i musi być w stanie reagować na takie sytuację doraźnie według macierzystych procedur, jak i wskazywać drogę wsparcia instytucjonalnego. A w ramach zajęć szkolnych wdrażać rekomendowane programy profilaktyczne dla uczniów.